



圣志明德
翰实博学

山东圣翰财贸职业学院

高等职业教育质量年度报告（2020）



高等职业教育质量年度报告 (2020)

山东圣翰财贸职业学院

二零一九年十二月

内容真实性责任声明

学校对山东圣翰财贸职业学院质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：山东圣翰财贸职业学院

法定代表人（签字）：

2019年 12 月 30 日



目 录

前 言	1
1 学生发展	2
1.1 立德树人	2
1.1.1 教书育人	2
1.1.2 管理和服务育人	4
1.1.3 活动育人	7
1.2 创业教育	12
1.2.1 创业教育工作	12
1.2.2 创业教育成果	14
1.3 就业质量	15
1.3.1 初次就业率	16
1.3.2 就业方向	17
1.3.3 毕业生满意度	18
1.4 职业发展	18
2 教学改革	19
2.1 专业建设	19
2.1.1 专业建设成果	19
2.1.2 合理调整专业设置，匹配地方发展需求	20
2.1.3 探索专业群建设，布局初具雏形	22

2.2 课程建设	22
2.2.1 课程建设成果	22
2.2.2 课程结构、类型及比例	23
2.2.3 推行“课证融合”，积极落实“1+X”证书制度	24
2.2.4 开展“课堂革命”，激发课堂活力	24
2.3 产教融合	25
2.3.1 组建“订单班”，校企共培养	25
2.3.2 校企共建实训基地，教、学、做同步进行	26
2.3.3 共建学院，全方位开展校企合作	28
2.4 实践教学	30
2.4.1 逐步完善实践教学体系	30
2.4.2 学生技能水平不断提升	31
2.4.3 以赛促教，以赛促学	31
2.5 师资队伍	31
2.5.1 师资队伍建设成果	31
2.5.2 师资队伍基本情况	31
2.5.3 师德建设情况	34
2.5.4 教师培训体系建设	34
2.5.5 培养教师实践能力，提升教师双师素质	34
2.5.6 提升教师教研科研水平，助推教学	35
2.6 信息化教学资源建设	36
2.6.1 多举措推进教学信息化建设	36

2.6.2 组织信息化能力提升培训	37
3 政策保障	37
3.1 院校治理	37
3.2 创新管理	37
3.2.1 实施院校两级管理体制	37
3.2.2 科学治理	38
3.2.3 响应国家双创号召，推进创新创业教育	38
3.3 经费保障	39
3.4 教师队伍建设保障	39
3.5 质量监测与评价	41
3.5.1 完善质量监测与评价体系	41
3.5.2 开展内部质量保证体系诊断与改进	41
4 国际合作	42
4.1 成立专门机构，负责国际交流工作	42
4.2 积极探索，为国际交流创造条件	42
5 服务贡献	44
5.1 培养高素质技能人才，服务地方发展	44
5.2 开展多种形式的助学活动	44
5.2.1 设立“绿色通道”，确保贫困学子顺利入学	44
5.2.2 开展家庭经济困难学生认定工作	45
5.2.3 落实建档立卡贫困户学生免学费政策	45

5.2.4 各类奖助学金	45
5.2.5 推进以生源地贷款为主的助学贷款工作	45
5.3 履行高校义务，开展大学生征兵入伍活动	46
5.3.1 贯彻落实有关政策规定，做好服务保障	46
5.3.2 发挥退役大学生作用，做好征兵宣传动员	46
5.3.3 加大对应届毕业生的宣传力度，引导积极应征	46
5.3.4 做好学生征兵入伍服兵役学费补偿工作	47
6 面临挑战及应对措施	47
6.1 专业结构有待进一步优化	47
6.2 师资队伍整体水平有待进一步提升	48
6.3 社会服务能力有待进一步提升	49
附件	51
表 1 计分卡	51
表 2 学生反馈表	52
表 3 资源表	55
表 4 国际影响表	56
表 5 服务贡献表	57
表 6 落实政策表	58

前 言

山东圣翰财贸职业学院是由山东长城实业集团总公司投资建设，经山东省人民政府批准（鲁政字〔2001〕370号）、国家教育部备案的全日制普通高等院校。

山东长城实业总公司是集商业、房地产、教育产业于一体的大型企业集团。多年来山东长城实业集团加大办学投入，不断改善办学条件，保障了学校的可持续发展。

办学思路。学校办学思路明确，确立了“始终致力于将学校办成具有国际水准的强校、名校，精心培养复合型、创新型、发展型、服务型的现代化高端技术技能人才”的办学宗旨；学校坚持以提高学生的就业竞争力为导向，突出职业教育特征，按照“真实环境真学真做掌握真本领”和“高等职业教育五个对接一个重点”的要求，进行人才培养模式改革，坚持“理实一体化”教学，推行工学结合，注重培养学生实践动手能力，培养出大批高素质高技能人才，为创造每个学生的出彩人生奠定了基础，为区域经济社会发展做出了一定贡献。

学校概况。学校位于济南长清大学科技园，占地面积66万平方米，固定资产5.8亿元，其中教学、科研仪器设备总值5699.52万元。学校拥有多媒体教室105间，校内实训基地56个，校外实习实训基地65个。

学校下设财贸学院、工商管理学院、信息工程学院、汽车工程学院、建筑工程学院、艺术学院、五年制高职学院、健康学院、国际交流学院等9个二级学院。设有统招高职专业56个，涵盖了财经商贸、

电子信息、装备制造、土木建筑、文化艺术、旅游等 12 个专业大类。

学校现有专任教师 374 人，开设理实一体化课程比例达 70%以上，突出技能培养的课程体系贯穿人才培养全过程，充分体现了高等职业教育特色。

截止到 2019 年 8 月 31 日，学校建有省级特色专业 3 个；省级品牌专业群 2 个（含 6 个专业）；省级精品课程 13 门；省级职业教育精品资源共享课程 1 门；省级教学名师 3 人；省级教学团队 2 个，省级名师工作室 1 个。

1 学生发展

1.1 立德树人

1.1.1 教书育人

(1) **加强学生德育建设。**学校学生管理牢牢把握意识形态工作的领导权、话语权，落实上级党委意识形态建设要求，加强学生思想政治工作。贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，完善“两课”及形势政策课课程内容，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教室、进课堂、进学生头脑。

我校大学生思想政治教育工作，坚持育人为本、德育为先，坚持贴近实际、贴近生活、贴近学生，切实增强思想政治教育的针对性、实效性和吸引力、感染力，培养适合社会需求和岗位要求的当代高职大学生，在课堂讲授相关内容过程中，将十九大会议精神贯彻和落实到课堂中，学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，深刻领会这一重要思想的历史地位、精神实质和丰富内涵，牢牢把握“八个明确”的主要内容和“十四个坚持”的基本方略。以视频资料形式向学

生展示十八大以来党和国家事业的历史性变革和历史性成就，深刻把握新时代的历史方位。为加强和巩固学生对十九大会议精神的领会贯彻，思想政治课教师对学生进行相关测试，以网络“中青在线”中的题目为主。该活动获得了学生的积极参与，收到预期效果。

(2) **“课程思政”+“思政课程”建设。**学校党委紧紧围绕“立德树人”这一根本任务，深耕思政教育、致力于大思政教育体系建设，坚持“立德树人、大爱严管”和“以学生为中心”的教育服务理念，以安全稳定促进和谐发展。自建校以来，学校对思政课建设一直予以高度重视，并积极落实中央文件精神。严格执行中宣部、教育部关于思想政治理论课课程设置的文件精神，开齐开足了规定课程，落实了规定学分。按要求使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材。另外，我校有独立的思想政治理论课教学科研二级机构，机构配备齐全。思想部设主任1人，副主任1人，均拥有马克思主义理论相关学科背景，中级职称，硕士学位，具有较强的工作能力和业务素质。

增强思政课的吸引力和感召力，坚持集体备课制度，开展听课评课，精选主题案例、项目，开发“两课”网络教学资源；利用蓝墨云、雨课堂等网络教学平台实施线上线下混合教学模式，采取典型案例、情景模拟、示范观摩等教学方法，组建学生教学团队、发布教学资源，开展团队评价、资源共享，提升了教学效果。

(3) 学生综合素养教育

加强体育教学。落实《国务院办公厅关于强化学校体育促进学生身心健康全面发展的意见》（国办发〔2016〕27号）精神，在开足开好《体育》课程的同时，积极开展足球、篮球、排球、羽毛球、乒乓

球、武术、田径等运动项目，提升学生身体素质。

加强心理教育。学校除了面向全体学生开设《大学生心理健康教育》课程外，专门设立心理咨询室，配备专业人员，并举办开展了一系列活动，指导学生保持健康向上的心理状态。

设置职业素养课程体系。各专业均开设职业素养课程，围绕着培养学生的沟通能力、团队合作能力、自我管理能力等展开。同时，组织职业素养相关讲座、设置模拟项目等多种形式开展职业素养教育，将职业素养养成贯穿学生专业学习的全过程，建立与教育、教学融为一体的职业素养培养体系。

完善通识课程体系。在各专业人才培养方案中，通过公共选修课的形式，设置人文科学、社会科学、自然科学等模块内容，模块由学校统一设置，学生在第二、第三、第四学期每学期自主选择学习，促进各类思维方法实现跨专业交叉，培养学生全面发展能力。

1.1.2 管理和服务育人

(1) **实施辅导员队伍建设工程。**学校坚持“选拔、管理、培养、提高”相结合，着力打造一支“政治素质强、业务能力精、工作纪律严、作风处事正”、乐于奉献、专兼结合、结构合理的辅导员队伍。学校制定了《辅导员绩效管理办法》，极大地调动了辅导员工作的积极性；开展“辅导员论坛”、“辅导员沙龙”等活动及辅导员培训，提升辅导员职业素质和业务水平，在学生思想教育指导、职业发展与就业指导、学生综合素质与行为养成指导、学生管理服务指导、学业指导等方向选拔优秀导师，发挥明星引领作用，服务学生全面成长发展。

案例 1：选典型，树榜样，辅导员队伍素质过硬

2019年4月，共青团山东省委召开的“青春心向党，建功新时代”的青春思想报告会，我校思想政治辅导员孙运财应邀做专题报告。孙运财分享了自己从一个普通大学生到优秀士兵、支教教师和大学辅导员的完美蜕变。

孙运财从齐鲁师范学院携笔从戎，在部队，他光荣地成为中央警卫局的一名战士，曾被习主席选中参加迎宾任务，多次评为优秀战士和优秀士兵。2017年3月，到聊城市临清市康庄镇希望小学顶岗支教实习。2018年，成为了我校一名思想政治辅导员。入职后的他虚心好学，他的课被评为“圣翰十佳教育公开课”，所带班级在军训和运动会中获得一等奖。他用行动教育学生们如何成为一名优秀的大学生。



图 1 孙运财在做报告



图2 “青春心向党，建功新时代”合影

(2) 心理健康服务

设置心理咨询室。学校设置心理咨询室，本着“尊重、真诚、理解、保密”的原则，面向全体在校学生进行个体咨询。心理咨询室配备相应的设施设备，具有硕士学位的教师、专家担任心理辅导老师。来访学生在专业心理老师的引领下，减少由于心理矛盾或心理冲突引发的适应不良，改善社会适应能力，发掘个人潜能，促进人格成长，有利于培养学生良好的心理素质。心理咨询室平均每学期接待来访学生200余人，形成个案200余份。

建立“心语档案”。辅导员加强对学生思想和价值观的了解，为典型学生建立“心语档案”。“心语档案”的建档重点为：在专业发展上有明显潜力的学生；受过纪律处分的学生；家庭背景比较特殊的学生；性格特殊或有其他特点的学生。“心语档案”记录学生的特点和困难，记录辅导员与学生的交流和对学生的分析，记录学生的变化，而这些记录将成为辅导员从事专业工作并进行专业研究的第一手原始资料。该工作要求辅导员每人建档期不少于一年，建档内容每月不少于两个卡，是一个持续积累的过程，分析这些学生的特点，对学生心理和行为进行干预指导，以达到育人的目的。

(3) 倾听学生心声，维护学生权益

为了维护学生权益，学校成立了专门机构并建立了投诉调解制度。受理投诉机构由学生处处长负责，组建了一支组织完备、纪律严明的学生权益保障队伍。该机构受理奖助学金评选、学生干部评优工作、辅导员日常管理违规情况，对学校处分不满，对学生管理工作中出现

的其它问题如宿舍管理、学生会工作等方面的投诉。该制度坚持“有投诉必调查”、“有诉求必回应”的工作方针，及时、高效、客观处理学生投诉事件，使问题矛盾及时解决，师生关系和谐。

1.1.3 活动育人

(1) 加强学生社团建设

2018-2019 学年，我校全面强化学生社团管理，积极开展学生社团活动，促进学校文化建设，发挥学生个性特长，促进学生全面发展，通过开展丰富多彩的各类社团活动，拓宽学生实践空间，为学生搭建宽阔的自我展示平台，营造了浓厚的校园文化氛围，带动校园和谐发展。

截至到目前，成立各类社团 41 个，参加社团学生人数超过在校生总数的 30%，专业性社团覆盖所有专业。举办学生社团活动若干余项，极大丰富了学生的课余生活。

表 1 2018-2019 学年主要学生社团一览表

序号	类别	名称
1	学术类 (7)	书法协会、读者协会、国学协会、财会技能协会、美术社团、会计协会、金融学协会
2	体育类 (12)	瑜伽协会、滑板协会、篮球协会、乒乓球协会、武术协会、羽毛球协会、轮滑协会、田径协会、跆拳道协会、足球协会、长跑社、排球社
3	文艺表演类 (16)	相声协会、拉丁舞协会、吉他协会、音乐协会、小品协会、魔术协会、街舞协会、曳步舞协会、话剧协会、动漫协会、健美操协会、模特协会、现代舞协会、民族舞社团、服装设计、美声社团
4	综合类 (6)	影视协会、心理协会、创业社团、光影评论社、悦美食、军事协

表 2 2018—2019 学年社团活动一览表

时间	活动名称
2018 年 9 月	组织第四届嘉年华篮球赛

2018年10月	开展2018年“新生杯”羽毛球比赛；举行“青春十月”诗文朗诵大赛
2018年11月	举行“趣味轮滑比赛”
2018年12月	举办“第七届墨韵丹青书法大赛”活动
2019年1月	举办“形象大使”模特活动
2019年3月	组织杰士邦NBA篮球嘉年华
2019年4月	举办摄影大赛
2019年5月	举办“唱响青春”音乐活动
2019年6月	开展“校园文化艺术节”活动
2019年7月	举行长清大学城第三届“联谊杯”羽毛球比赛
2019年8月	举办“龙之舞”轮滑汇演； 参加“山东省啦啦操健美操大赛”比赛
2019年10月	举办“山东圣翰财贸职业学院运动会”
2019年11月	举办“山东圣翰财贸职业学院大学生文化艺术节”

案例2：围绕主旋律，开展系列主题活动

唱响青年节，举办五四合唱比赛。2019年是纪念五四运动100周年，为了激发学生的爱国主义情怀，积极引导学生不忘初心、牢记使命，心中始终怀有爱国精神，学校团委组织了主题“五月的鲜花绽放青春，纪念五四运动100周年”合唱比赛。

本次“纪念五四运动100周年合唱比赛”，紧紧围绕习近平总书记在中共中央政治局第十四次集中学习时提出的要求，深入研究五四运动精神，鼓励青年大有作为。此次比赛的成功举办，彰显了圣翰师生的时代风采，全体圣翰人将继续在五四精神的指引下，高举中国特色社会主义的伟大旗帜，为决胜全面建成小康社会、夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利、实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。



图 3 五四合唱比赛现场

案例 3：学习传统文化，感受国学魅力

为了进一步提升圣翰学子的人文素养，激发学生对传统文化的认同感，增强文化自信。2019 年 11 月 20 日，我校建筑工程学院在第一报告厅举办传统文化专家进学院系列活动，邀请山东省齐鲁文化之星、山东省儒学发展促进会理事伊淑贵出席活动并担任主讲。

伊淑贵老师从传统文化与学业发展的角度切入，从“修齐治平”四个层次细致讲解了传统文化的力量和学习传统文化的重要意义。之后，又从传统文化的源头，传统文化的传播、融合、发展角度深入解读了什么是优秀的传统文化。最后，全体师生朗读《礼运大同篇》。

通过此次讲座，学生深层次地领略到了传统文化的魅力，感受到了传统文化的博大精深，为学生成就精彩大学生活助力。

合素养评价方法，从班、院、校中进行评比。

读书笔记评比活动。定期开展师生同读一本书活动，辅导员与学生一起读书、一起写读书笔记，一起交流读书内容，增加学生对所学专业的认识和知识面。

各类竞赛活动。定期举办各类竞赛，包括演讲比赛、技能比赛、辩论赛、摄影大赛、书画比赛、棋类比赛等，全面提升学生的综合竞争力。

(3) 志愿者服务活动

我校青年志愿者协会面向全校学生组织、校外组织，开展各种有益于同学身心健康的活动，促进广大同学综合素质的全面发展，2018-2019 学年开展多项活动。2018 年 11 月 10 日，圣翰青年志愿者协会在重骑集团“舒心港湾”敬老院举办活动，为老人们带去丰富多彩的节目，帮助敬老院打扫卫生，和老人们坐在一起谈心，聊家常，培养学生尊敬老人的传统美德。2018 年 12 月 1 日，圣翰青年志愿者协会率领志愿者们到济南大明湖举办“捡烟头，护环境”环保公益活动，志愿者们带着小塑料袋和小手套在大明湖公园清理遗留下的烟头，让济南明珠更加光亮，同时，本次活动还做出环保海报，为游客们宣传环保的重要性，增强了学生树立环保的意识。2019 年 3 月 30 日，圣翰青年志愿者协会在英雄山举办“感恩英雄先烈，激扬爱国情怀”活动，众多志愿者在济南市英雄山济南馆参观，战争时期的残酷景象让人无比心酸，感谢英雄先烈们的付出才有了现如今的盛世，通过本次活动激发了志愿者们的爱国情怀，体会到了前辈们的不易，更加珍惜美好的今天。



图5 “舒心港湾”养老院志愿活动



图6 “捡烟头，护环境”环保公益活动

1.2 创业教育

1.2.1 创业教育工作

我校积极响应国家双创政策，大力开展创新创业教育，成立创新创业学院、承办济南市创业培训师资培训班、强化创业师资队伍建设、组织大学生创业培训，双管齐下，提升我校双创师资教育水平，重点培养学生创新创业能力。

(1) 成立创新创业学院。学校积极引进创新创业教育专业人才，成

立了创新创业学院，面向全体学生，开展创新创业教育。学校本着“让专业的人做专业的事”的用人原则，重组完善创新创业教育的组织机构及人员配置。

(2) 开设《开办你的企业》（SYB）创业培训课程。2019年11月，我校成为济南市公共就业服务中心认定的创业培训机构之一，按照上级主管部门工作要求，面向我校在校大学生开设《开办你的企业》创业培训课程，开展启发式、讨论式、参与式教学，积极推行小班化教学，改革考核内容方式，同时不断整合优化创业导师资源，聘请人社主管部门专家、企业家、创业成功人士、知名专家学者等来我校授课，这一举措大大激发了大学生创业意识，明显提升了我校大学生创业激情和创业能力。

(3) 遴选优秀师资承担创新创业导师。目前，学校拥有创新创业专职教师7人。另外，我校聘任行业领军人物、企业家、创业成功者、专家学者和学校符合条件的教师为创新创业导师。现共有创新创业导师74人，其中校外导师56人。我校还聘请企业家、创业成功人士、风险投资人等进行创业培训授课或大赛指导教师90余人次。

2019年，我校分三期共推荐4名教师参加山东省（SYB）创业讲师培训，并顺利取得合格证书；组织6名教师参加创业咨询师培训学习，组织4名教师参加“山东省高校创新创业教育专项师资”培训，并取得“ESB认证教师”证书。

(4) 承办济南市创业培训师师资班。2019年11月30日-12月9日，我校创新创业学院承办了济南市第六期创业培训师师资培训班，共培训了创业师资30名，且全部顺利通过考核，取得山东省创业讲师合格证

书，工作的开展得到省、市、区各级人社主管部门的认可和一致好评。

1.2.2 创业教育成果

2019年11月-12月，累计完成在校大学生创业意识培训300人，共培训168个课时。通过每日反馈和期末教学评估发现，创业培训课程和教学方法深受学生们欢迎和一致好评。

我校已有近40名学生在课余期间利用所学知识及网络平台在微商、淘宝等方面开展自主创业。另外，本学年，学生自主创业比例大幅度提高，在校生及毕业学生累计开办各类个体经营企业50多家，含有限责任公司近15家。

案例4：开展创新创业培训，孵化创业项目

创新创业学院严格按照济南市人社局公共就业服务中心《关于开展创业培训工作有关问题的通知》要求，按照“试点先行、逐步推进”的工作思路，优先从工商管理学院、财贸学院开展创业培训工作，待取得经验、复制模式后再逐步扩大培训范围至其他学院。2019年11月-12月，累计完成在校大学生创业意识培训300人，共培训168个课时。通过每日反馈和期末教学评估发现，创业培训课程和教学方法深受学生们欢迎和一致好评。



图 7 开班仪式上济南市人社局领导讲话



图 8 创业培训现场

1.3 就业质量

学校秉持“实习就业一体化”的工作思路，高度重视开拓学生的就业渠道。注重校企合作，不断开展对企业的考察、洽谈和筛选，大力开拓优质的实习就业合作企业。学校持续开展大学生就业指导引领工作，通过就业指导规划课程、邀请行业企业人力资源讲师来校讲座等形式，指导学生实现合理化初次就业。学校持续开展毕业生调查和企业调查，及时对学生的就业进行跟踪回访，及时分析查找问题，不断改进就业工作方法，就业率和就业质量稳步提升。

经过对 2019 届毕业生的跟踪调查，记分卡 7 项重要指标显示，毕业半年后的就业率保持基本稳定，达到 97.76%；平均月收入达 3162.07 元；理工农医类专业相关度达 88.75%；学生自主创业比例增幅较大，创业比例达到 4.83%；母校满意度、雇主满意度分别为 96.22%、95.23%；毕业三年职位晋升比例 17.65%。毕业半年后的就业率、理工农医类专业相关度、母校满意度、自主创业比例、雇主满意度均有所

提升。

1.3.1 初次就业率

我校 2019 届毕业生共计 2587 人，截止到目前已经就业人数为 2529 人。各专业就业率如下表所示：

表 3 2019 届各专业毕业生就业率一览表

专业	就业率	专业	就业率
表演艺术	100.00%	酒店管理	100.00%
财务管理	100.00%	旅游管理	97.16%
电气自动化技术	100.00%	汽车改装技术	100.00%
电梯工程技术	97.96%	汽车营销与服务	100.00%
电子商务	96.07%	汽车检测与维修技术	100.00%
动漫制作技术	95.23%	汽车运用与维修技术	100.00%
建设工程监理	80.00%	人力资源管理	100.00%
工程造价	97.06%	软件技术	89.47%
工商企业管理	100.00%	市场营销	100.00%
公共卫生管理	100.00%	数控技术	100.00%
国际贸易实务	100.00%	投资与理财	100.00%
环境艺术设计	98.30%	计算机网络技术	84.38%
会计	98.32%	计算机应用技术	92.35%
审计	100.00%	建筑工程管理	100.00%
机电一体化技术	98.46%	建筑工程技术	97.74%
物联网应用技术	100.00%	物流管理	100.00%
艺术设计	98.00%	金融管理	98.46%

我校毕业生主要的就业形式有：网上签约、劳动合同、升学、应征入伍、自主创业及灵活就业，其中灵活就业占比较大，具体情况见下表：

表 4 毕业生就业形势一览表

序号	就业形式	就业人数	所占就业比例
1	网上签约	170	6.57%
2	劳动合同	684	26.44%
3	升入本科院校	25	0.96%
4	征兵入伍	38	1.47%
5	自主创业	125	4.83%
6	灵活就业	1487	59.73%
合计		2529	

1.3.2. 就业方向

(1) **按单位性质划分。**我校毕业生就业的单位性质主要有机关事业单位、国有企业、三资企业、教育单位、医疗卫生单位、民营中小型企业单位。中小微企业的基层服务岗是我校毕业生主要的工作流向。机关事业单位，国有企业对应聘人员的毕业院校、学历和综合素质要求较高，对于我校学生来说门槛相对较高。我校以培养应用型人才为己任，到民营中小企业就业与我校学生培养实际相吻合，符合当前民办高校毕业生就业流向的一般规律，也反应出当前国民经济发展中非国有企业快速发展的特点。

(2) **按行业划分。**我校毕业生就业的行业覆盖面比较广，共涉及近 20 个行业门类。2019 届毕业生行业流向统计数据显示，金融、保

险、服务行业是毕业生流向最多的行业，其次是建筑业、居民服务和其他服务业、制造业。

(3) 按专业对口率划分。2019 届应届毕业生专业对口就业率 74.17%，比上届增长了近 6 个百分点。其中对口率最高的分别是建筑工程技术、金融管理、机电一体化专业。

(4) 按毕业生流向划分。2019 届毕业生中 76.11%在本地市就业，88.07%在本省市就业；38.31%的毕业生就业于事业单位、国有大型企业及上市公司等。

1.3.3 毕业生满意度

通过跟踪调查，本届毕业生满意度比上一届略有上升，原因在于，一是经济形势较好，经济收入与就业相关度上升，致使学生就业现状满意率有所上升。二是学校跟踪服务及时，帮助学生调整心态，协调与企业的关系。同时，雇主满意度也有所提升，用人单位对我校毕业生的总体评价是“专业理论知识扎实、实践动手能力较强、工作态度积极踏实”。

1.4 职业发展

学校建立毕业生就业状况跟踪调查制度。每年寒、暑假，学院都开展毕业生就业状况调研工作，走访用工单位，召开毕业生座谈会，搜集整理毕业生就业状况，包括就业岗位、薪资待遇、职位升迁、获得荣誉等。同时，关注毕业生就业后职场发展情况，建立了持续、完善的毕业生就业跟踪反馈体系。依托省就业信息网、教育部人才培养信息平台，对就业竞争力连续靠后的专业进行就业结果监控和警示。

据学校实习就业办公室跟踪调查显示，毕业三年后平均月收入在

3800 元以上；毕业三年后有过职位晋升的学生比例达到了 30%以上。

2 教学改革

2.1 专业建设

2.1.1 专业建设成果

截止目前，我校统招高职专业中会计、计算机应用技术、建筑工程技术 3 个专业为省级特色专业。2014 年 4 月，省级品牌专业群“会计与管理专业群（含会计、财务管理及工商企业管理三个专业）”获批，在国家财政拨款 700 万元的基础上，学校自筹 100 万元；2016 年学校自筹经费建设以电气自动化技术牵头，包括机电一体化技术和电梯工程技术的省级品牌专业群，经过系统建设，在实训体系建设、培养模式改革以及师资队伍建设等方面有大的改善。学校对于这些专业在教学改革、实训基地建设、师资队伍建设、课程建设等方面给予倾斜，支持做大做强，促其成为品牌专业，以此带动其他专业建设。

表 5 专业建设成果一览表

序号	专业名称	授予称号	授予单位	授予时间
1	计算机应用技术	山东省特色专业	山东省省教育厅	2011 年
2	会计电算化	山东省特色专业	山东省省教育厅	2012 年
3	建筑工程技术	山东省特色专业	山东省省教育厅	2013 年
4	会计（牵头专业）、财务管理、工商企业管理	山东省品牌专业群	山东省省教育厅	2013 年
5	电气自动化技术（牵头专业）、机电一体化技术、电梯工程技术	山东省品牌专业群（自筹）	山东省省教育厅	2016 年

2.1.2 合理调整专业设置，匹配地方发展需求

学校立足区域经济发展需要，合理调整专业设置。截止目前，学校共有统招高职专业 56 个。本学年新增专业 2 个，分别是税务专业、新能源汽车技术专业。学校专业设置涵盖了财经商贸、电子信息、装备制造、土木建筑、文化艺术、旅游等 12 个专业大类。

表 6 2018-2019 学年专业设置一览表

序号	专业大类	专业二级类	专业名称	专业代码
1	53 能源动力与材料	5301 电力技术类	供用电技术	530102
2	54 土木建筑大类	5401 建筑设计类	建筑装饰工程技术	540102
3		5403 土建施工类	建筑工程技术	540301
4		5404 建筑设备类	建筑电气工程技术	540403
5		5405 建设工程管理类	建设工程管理	540501
6		5405 建设工程管理类	工程造价	540502
7		5405 建设工程管理类	建设工程监理	540505
8		5407 房地产类	物业管理	540703
9		56 装备制造大类	5601 机械设计制造类	数控技术
10	5603 自动化类		机电一体化技术	560301
11	5603 自动化类		电气自动化技术	560302
12	5603 自动化类		电梯工程技术	560308
13	5607 汽车制造类		汽车制造与装配技术	560701
14	5607 汽车制造类		汽车检测与维修技术	560702
15	5607 汽车制造类		汽车改装技术	560706
16	5607 汽车制造类		新能源汽车技术	560707
17	60 交通运输大类	6001 铁道运输类	高速铁路客运乘务	600112
18		6002 道路运输类	汽车运用与维修技术	600209
19		6004 航空运输类	空中乘务	600405
20		6004 航空运输类	飞机机电设备维修	600409
21	61 电子信息大类	6101 电子信息类	应用电子技术	610102
22		6101 电子信息类	物联网应用技术	610119

23		6102 计算机类	计算机应用技术	610201
24		6102 计算机类	计算机网络技术	610202
25		6102 计算机类	计算机系统与维护	610204
26		6102 计算机类	软件技术	610205
27		6102 计算机类	动漫制作技术	610207
28		6102 计算机类	数字媒体应用技术	610210
29	62 医药卫生大类	6206 公共卫生与卫生管理类	公共卫生管理	620602
30	63 财经商贸大类	6301 财政税务类	税务	630102
31		6302 金融类	金融管理	630201
32		6302 金融类	保险	630205
33		6302 金融类	投资与理财	630206
34		6302 金融类	互联网金融	630209
35		6303 财务会计类	财务管理	630301
36		63 财经商贸大类	6303 财务会计类	会计
37	6303 财务会计类		审计	630303
38	6305 经济贸易类		国际贸易实务	630501
39	6306 工商管理类		工商企业管理	630601
40	6306 工商管理类		连锁经营管理	630604
41	6307 市场营销类		市场营销	630701
42	6307 市场营销类		汽车营销与服务	630702
43	6308 电子商务类		电子商务	630801
44	6309 物流类		物流管理	630903
45	64 旅游大类		6401 旅游类	旅游管理
46		6401 旅游类	酒店管理	640105
47		6402 餐饮类	餐饮管理	640201
48	65 文化艺术大类	6501 艺术设计类	艺术设计	650101
49		6501 艺术设计类	环境艺术设计	650111
50		6502 表演艺术类	表演艺术	650201
51		6504 文化服务类	文化市场经营管	650402
52	67 教育与体育大类	6702 语言类	应用英语	670203
53		6702 语言类	应用日语	670206

54		6702 语言类	应用韩语	670208
55	68 公安与司法大类	6805 法律实务类	法律事务	680503
56	69 公共管理与服务	6902 公共管理类	人力资源管理	690202

2.1.3 探索专业群建设，布局初具雏形

专业群建设与学校发展密切相关，关系到人才培养与社会服务的方向性和有效性。我校自 2019 级开始开展专业群建设，截止 2018-2019 学年末，已经初步完成 2019 级专业群教学计划的制定工作。全校共划分财会、金融、智慧商贸、现代服务、现代企业管理、新商业与流通、建筑、新一代信息技术、艺术设计等 11 个专业群，专业群布局已初步具备雏形。

2.2 课程建设

2.2.1 课程建设成果

专业建设的核心是课程，我校以课程为基本单位，狠抓课程建设。截止目前，我校共有省级精品课程 1 门；省级精品课程群 3 个（含 11 门课程）；省级精品资源共享课 1 门；共计 13 门课程获省级称号。

表 7 课程建设成果一览表

序号	课程群	课程名称	授予称号	授予单位	授予时间
1		会计实务	山东省精品课程	山东省教育厅	2011 年
2	会计电算化专业核心技能课程	会计实务	山东省精品课程(群)	山东省教育厅	2012 年
3		会计信息化	山东省精品课程(群)		
4		纳税实务	山东省精品课程(群)		
5		审计实务	山东省精品课程(群)		
6	艺术设计	材料装饰与构造	山东省精品课程(群)	山东省	

7	专业核心职业能力课程	广告设计与制作	山东省精品课程(群)	教育厅	
8		企业形象设计与制作	山东省精品课程(群)		
9		展示设计与制作	山东省精品课程(群)		
10	酒店管理核心能力联合课程	餐饮服务技能实训	山东省精品课程(群)	山东省教育厅	2013年
11		前厅客房服务与管理	山东省精品课程(群)		
12		管理基础技能	山东省精品课程(群)		
13		会计实务	山东省精品资源共享课	山东省教育厅	2018年

2.2.2 课程结构、类型及比例

本学年，学校以学生就业岗位需求为依据，以技能培养为主线，在深入市场调研的基础上，推进专业课程内容与职业标准的对接，整合课程内容，重构课程体系。目前学校开设课程中，A类纯理论课占15.23%，B类实践加理论课占到75.76%，C类纯实践课占到17.82%，实训学时达到国家要求的60%以上。

表8 2018-2019 学年课程开设情况表

专业开设课程情况	开设课程总数(门)		499
	其中(门)	A类课程数	76
		B类课程数	398
		C类课程数	89
	其中(门)	公共课	16
		专业基础课	166
专业课		384	
专任教师授课	授课课程总数(门)		396
	其中(门)	A类课程数	55
		B类课程数	289
		C类课程数	65

	其中 (门)	公共课	14
		专业基础课	122
		专业课	274
精品 课程		国家级(门)	0
		省部级(门)	13
		比例(%)	2.6%

2.2.3 推行“课证融合”，积极落实“1+X”证书制度

学校积极贯彻国务院颁发的《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号），鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书，发挥好学历证书作用，夯实学生可持续发展基础，拓展就业创业本领，缓解结构性就业矛盾。

学校在深入开展市场调研的基础上，以学生就业岗位需求为依据，不断将国家有关职业资格证书的最新内容融入课程体系、编入专业人才培养方案，课证融合，推行学历证书与职业资格证书并行，将职业资格证书与技能培养融合起来，要求核心技能测试一定要和职业资格证书标准紧密结合起来，凡是有证书的，必须有证书标准，确实没有证书标准的，学院一定要制定出标准，“以证促教”，“以证促学”。截止到目前，已经完成对33个专业，共计177个技能考核项目的检测方案设计。在此基础上，针对证书考试内容细化条目，整合课程体系，使每门课程的开设都很有针对性。

2.2.4 开展“课堂革命”，激发课堂活力

我校向来重视向课堂要效率，要质量，向全体教职员工强化课堂阵地意识，树立职业教育大课堂理念、优化课程供给、改革教学方法、提升信息化水平。

课堂内容要求“职业化”。通过校企合作的方式，建立产业技术进步驱动课程改革机制，校企联合开展课程建设，及时将新技术、新模式、新标准转化为教学内容。

教学理念要求“学生主体化”。坚持以学习者为中心，以学定教，为不同层次、不同类型的学生提供个性化、多样化、高质量的教育服务。

教学方法要求“信息化”。加快信息技术和课堂教学融合，拓展教与学的时间空间。鼓励合理采用虚拟现实、虚拟仿真等手段，解决部分专业的实践教学难题。

课堂管理要求“服务化”。加强教学过程数据的采集分析，实时掌握任课教师及学生的学习状态，服务教师教以及学生个性化学习需求。

2.3 产教融合

学校多年来通过严格执行国家“专业设置与市场专业对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、学生身份与职场身份对接、学历证书与职业征税对接”职业教育人才培养标准，初步形成了“招生、培养、就业”一体化的职业教育办学体系。

截止到目前，我校校企合作单位已达到 238 家，其中长期合作企业 130 家。合作单位每年可以提供实习就业岗位 10000 余个，目前所有招生专业均有稳定的合作企业。我校与企业的合作，主要包括顶岗实习、订单培养、派驻教师、共同开发课程教材等方面。

2.3.1 组建“订单班”，校企共培养

学院在校企共同体建设的基础上，大力推行校企联合培养和就业。

目前，学院与国内外 23 家知名企业联合招生、联合培养、联合就业。目前，订单班在校学生 858 人，占学生总数的近 1/10。校企双方共同制定人才培养方案，学校根据企业需求和岗位能力要求实时调整课程设置，企业选派技术专家参与学校专业课程教学。学生定期到企业进行实习实训，毕业过后直接到用人单位就业。

2.3.2 校企共建实训基地，教、学、做同步进行

职业教育实训基地建设坚持以服务为宗旨、以就业为导向，以学生职业能力训练为核心，良好行为习惯形成根本，充分体现职业教育特色。我校通过校企共建实训基地，突出职业岗位需要，使学生经岗位实务训练，提高其技术应用能力，培养其综合职业素质。

我校现有校企共建校内实训基地 13 个，本年度完善新增 3 个。该类型的实训基地，既是学校学生技能训练的场地，又承担企业真实工作业务，即为“生产性”实训基地，是企业生产的场地，准员工工作的场地。

表 9 校企共建实训基地一览表

序号	基地名称	企业名称	涉及专业	主要实训项目	备注
1	交通银行实训室	交通银行	会计、财务管理、审计、金融管理、互联网金融	1. 交通银行实训项目； 2. 小键盘及办公软件的使用； 3. 收支结算处理能力； 4. 会计核算及财务软件用友 U8 应用能力； 5. 电算化账务处理； 6. Excel 在财务中的应用。	
2	平安实训室	平安银行	会计、财务管理、审计、金融管理、互联网金融	1. 五笔录入； 2. 数字输入技能； 3. 银行录入岗辨字技能。	

3	浦发银行实训室	浦发银行	会计、财务管理、审计、金融管理、互联网金融	1. 票据录入； 2. 票据审核； 3. 办公软件的使用； 4. 会计核算及财务软件用友 U8 应用能力； 5. 电算化账务处理； 6. Excel 在财务中的应用。	
4	招商银行实训室	招商银行	会计专业、财务管理专业、审计专业、金融管理专业、互联网金融专业、银行方向班	1. 招商银行实训项目； 2. 小键盘及办公软件的使用； 3. 收支结算处理能力； 4. 电算化账务处理； 5. Excel 在财务中的应用、审计业务、用友 U8。	
5	圣翰-浩传金融风控实训中心	广东浩传管理服务集团有限公司	会计专业、财务管理专业、审计专业、金融管理专业、互联网金融专业、银行方向班	1. 各银行实训项目； 2. 信用卡风险防范处理能力； 3. 金融风险控制管理岗位技能。	
6	纳税服务大厅	大生财务有限公司	会计专业、财务管理专业、审计专业、银行方向班	1. 体验注册公司的流程； 2. 体验银行对公业务的处理； 3. 体验纳税服务大厅的纳税申报流程。	新增
7	高速信息实训室	山东高速信博信息科技有限公司	计算机应用技术、软件技术、计算机网络技术、物联网技术、电子商务	1. 中英文及数字打字； 2. office 办公软件常用功能； 3. C 语言程序设计代码编程； 4. 图形图像处理 5. Java 程序设计编程； 6. 网页控件及页面编排； 7. 面向对象程序编程； 8. 安卓开发环境使用及 UI 设计。	
8	餐饮实训室	台州经济开发区新荣记大酒店有限公司	旅游管理、酒店管理	1. 中西餐摆台； 2. 托盘、餐巾折花； 3. 铺设台布； 4. 宴会服务； 5. 西餐服务。	
9	建筑仿真实训室	山东三箭集团	建筑工程技术、工程造价、建筑装饰工程技术、建设工程管理、	1. 开设模支设； 2. 脚手架搭设； 3. 楼梯分段浇筑； 4. 钢筋工程； 5. 文明施工等实训项目； 6. 施工质量控制和施工安装管理技能。	
10	电梯实训室	上海爱登堡电梯集团	电梯工程技术	1. 电梯的部件认知； 2. 电梯厅门的安装与拆卸； 3. 电梯厅门门锁的安装调整； 4. 电梯门机系统的调整； 5. 电梯安全防护用具的使用； 6. 电梯手持工具的使用； 7. 电梯机房控制柜维护； 8. 电梯轿门系统的调整； 9. 门机变频器的使用； 10. 曳引机抱闸间隙的检查调整； 11. 曳引机编码器的拆装； 12. 曳引机抱闸的安装拆卸； 13. 限速器安全钳	

				联动试验；14. 缓冲器的检查；15. 电梯机房台架的布置；16. 模拟机房防线；17. 电梯导轨的检查；18. 电梯钢丝绳的检查。	
11	会计基本技能实训室	天赋大业税务师事务所	会计、财务管理、审计、金融管理、互联网金融	1. 小键盘录入技能； 2. 五笔录入速度准确率技能； 3. 会计核算及财务软件金蝶 K3 应用能力（系统管理、基础档案设置、财务系统的日常业务处理、UFO 报表管理等进行电算化处理） 4. 办公软件的操作使用系统管。	新增
12	税务技能实训室	天赋大业税务师事务所	会计、财务管理、审计、金融管理、互联网金融	1. 小键盘及办公软件的使用； 2. 收支结算处理能力； 3. 会计核算及财务软件金蝶 K3 应用能力； 4. 电算化账务处理； 5. Excel 在财务中的应用。	新增
13	纳税服务大厅	大生财务有限公司	会计专业、财务管理专业、审计专业、银行方向班	1. 体验注册公司的流程； 2. 体验银行对公业务的处理； 3. 体验纳税服务大厅的纳税申报流程。	新增

2.3.3 共建学院，全方位开展校企合作

我校以校企联合培养为平台，联系知名企业冠名成立学院，合作企业全程参与招生标准制订和面试，全程参与学生培养过程，开展工学交替，学生具备“学生”和“职员”的双重身份，实施“双指导教师和双教学场所”的双主体管理。该方式增强了校企间合作的深度，创新了校企合作的运行与保障机制，实现了校企合作办学、合作育人、合作就业、合作发展的新格局，进一步提升了校企合作的深度和广度。截止目前我校和企业共建学院共有 4 个。

各共建学院在合作方式上各有侧重，各有特色。翔宇航空学院校企双方共同优化专业结构、共同修订专业人才培养方案、共同参与教学管理、共同开展就业指导等；高速信息学院双方共同招生、共同培养，通过“订单班”“学徒制”多种形式共育人才；金鲁班电梯工程学院共建校外实习实训基地，共同开展技能大赛，实施订单培养，工

学交替；圣翰浩传金融风险控制管理学院成立生产性实训基地、派驻教师参与任课、共同开发课程。

表 10 校企共建学院一览表

序号	实训基地名称	合作企业	主要合作专业	备注
1	翔宇航空学院	北京翔宇通用航空集团	空中乘务	
2	高速信息学院	山东高速信博信息有限公司	计算机应用技术、软件技术	
3	金鲁班电梯工程学院	山东金鲁班集团	电梯工程技术	
4	圣翰浩传金融风险控制管理学院	广东浩传管理服务服务有限公司	会计、财务管理、金融管理	

案例 5：课程进企业，校企共培养

我校智能制造学院电梯工程技术专业探索“1.5+0.5+1”三年人才培养模式，即第一年半在学校学习专业基础知识和部分实操技能；中间半年到校企合作企业学习电梯核心技能，并考取特种设备作业人员证；最后一年在企业完成认知实习、跟岗实习、顶岗实习。

2019 年 4 月初，2017 级电梯工程技术专业学生进入上海爱登堡进行专业学习，由企业具有多年电梯从业经验的技术骨干授课。学生们在为期半年的学习中，不但完成第四学期专业课程的学习，考取特种设备作业人员证，而且感受到企业文化的熏陶，职业素养得到提升。



图9 学生在学习上海爱登堡电梯有限公司

2.4 实践教学

2.4.1 逐步完善实践教学体系

我校结合社会发展需求和地方经济发展需要，确立各专业人才培养目标，修订各专业人才培养方案。修订过程中着重增加了实践教学比例，基本形成了由“认识实习、跟岗实习、顶岗实习”三种实习类型；“基础技能实训、专业核心技能实训、专业综合技能实训”三大体系等构成的层层递进、逐步接近真实工作岗位的专业实践教学体系。同时，将社会主义核心价值观融入到实践性教学的全过程，突出对学生核心素养（道德和责任）和职业能力的培养。目前，学校建有校内实践基地 56 个，建筑面积达 4.0072 万平方米。实训基地的结构布局更为合理，可以满足各专业学生基本技能、专业技能和职业能力培养的需要；校外实习实训基地 65 家，2018-2019 学年已接纳学生实习实训 2710 人次，为 1804 名学生提供半年顶岗实习。

2.4.2 学生技能水平不断提升

本学年，我校学生取得的符合专业面向职业资格证书种类有 25 种，共计 4396 人获取，平均获取率在 80%以上，且近三年持续增长。

2.4.3 以赛促教，以赛促学

为激励学生重视技能培养，提升专业技能，本着“以赛促教，以赛促学”的目的，学校积极参与各类技能大赛。本学年，我校师生共参加了各级各类 62 项技能大赛并获奖，其中一等奖 5 项，二等奖 16 项，三等奖 24 项，优秀奖 15 项，银奖 1 项，铜奖 1 项。国家级比赛 20 项目，省级比赛 13 项，市级比赛 7 项以及校级比赛 3 项。

2.5 师资队伍

2.5.1 师资队伍建设成果

学校共有省级教学名师 3 人、省级优秀教师 1 名、省级职业教育名师工作室 1 个、省级优秀教学团队 2 个、校级教学名师 12 人。

表 11 师资队伍建设成果一览表

序号	教师姓名	授予称号	授予单位	授予时间
1	伊爱焦	省级教学名师	山东省教育厅	2015 年
2	李霞	省级教学名师	山东省教育厅	2016 年
3	战少慧	省级教学名师	山东省教育厅	2018 年
4	战少慧	省名师工作室	山东省教育厅	2019 年
5	计算机应用技术专业教学团队	省级教学团队	山东省教育厅	2012 年
6	会计教学团队	省级教学团队	山东省教育厅	2016 年

2.5.2 师资队伍基本情况

(1) 校内专任教师。2018-2019 学年，我校校内专任教师共计 374

名，具有研究生及以上学历的教师 250 人，占专任教师总数的 66.84%；具有中级及以上专业技术职务的教师 227 人，占专任教师总数的 60.70%；双师素质教师 99 人，占专任教师总数的 26.47%。

(2) 校外兼职教师。为突出对学生实践能力的培养，学校从行业、企业聘请了众多生产一线的能工巧匠和技术专家充实实践教学队伍。本学年，我校共聘请校外兼职教师 59 人，来自 40 个单位，大学及以上学历的 43 人，占总数的 72.89%；中级及以上专业技术职务的 44 人，占总数的 74.58%。本学年师资队伍情况见下表：

表 12 2018-2019 学年师资队伍情况表

项目		合计	校内专任	校内兼课	校外兼职	校外兼课	
教师 总数	未折算人数	人数(人)	495	374	28	59	34
		比例(%)	/	75.56%	5.66%	11.92%	6.87%
	折算人数	人数(人)	494.76	374.00	25.80	73.16	21.80
		比例(%)	/	75.59%	5.21%	14.79%	4.41%
性别 结构	男	人数(人)	218	139	13	44	22
		比例(%)	44.04%	37.17%	46.43%	74.58%	64.71%
	女	人数(人)	277	235	15	15	12
		比例(%)	55.96%	62.83%	53.57%	25.42%	35.29%
年龄 结构	35岁及以下	人数(人)	195	163	17	14	1
		比例(%)	39.39%	43.58%	60.71%	23.73%	2.94%
	36-45岁	人数(人)	188	140	8	25	15
		比例(%)	37.98%	37.43%	28.57%	42.37%	44.12%
	46-60岁	人数(人)	99	64	3	19	13
		比例(%)	20.00%	17.11%	10.71%	32.20%	38.24%
	61岁及以上	人数(人)	13	7	0	1	5
		比例(%)	2.63%	1.87%	0.00%	1.69%	14.71%
专业	高级	人数(人)	113	78	4	12	19
		比例(%)	22.83%	20.86%	14.29%	20.34%	55.88%

	中级	人数(人)	204	149	8	32	15
		比例(%)	41.21%	39.84%	28.57%	54.24%	44.12%
	初级	人数(人)	46	43	1	2	0
		比例(%)	9.29%	11.50%	3.57%	3.39%	0.00%
	其它	人数(人)	132	104	15	13	0
		比例(%)	26.67%	27.81%	53.57%	22.03%	0.00%
学历 结构	博士研究生	人数(人)	9	7	2	/	/
		比例(%)	1.82%	1.87%	7.14%	/	/
	硕士研究生	人数(人)	246	236	10	/	/
		比例(%)	49.70%	63.10%	35.71%	/	/
	大学	人数(人)	142	128	14	/	/
		比例(%)	28.69%	34.22%	50.00%	/	/
	专科	人数(人)	5	3	2	/	/
		比例(%)	1.01%	0.80%	7.14%	/	/
专科以下	人数(人)	0	0	0	/	/	
	比例(%)	0.00%	0.00%	0.00%	/	/	
学位 结构	博士	人数(人)	9	7	2	/	/
		比例(%)	1.82%	1.87%	7.14%	/	/
	硕士	人数(人)	254	243	11	/	/
		比例(%)	51.31%	64.97%	39.29%	/	/
	学士	人数(人)	133	119	14	/	/
		比例(%)	26.87%	31.82%	50.00%	/	/
双师素质		人数(人)	105	99	6	/	/
		比例(%)	21.21%	26.47%	21.43%	/	/
少数民族		人数(人)	4	4	0	/	/
		比例(%)	0.81%	1.07%	0.00%	/	/
专任	人数(人)		303	303	/	/	/
青年	具有研究生学历或硕士及以上		213	213	/	/	/
	具有以上学历或学位的教师		70.30%	70.30%	/	/	/
具有高级职务教师占专任教师的			/	20.86%	/	/	/
具有双师素质专任教师数/专任教师			/	26.47%	/	/	/

专任教师获技术专利数/专任教师数	/	0.27%	/	/	/
省级及以上教学名师数(人)	3	2	1	/	/
兼职教师承担校内实践技能课教学	/	/	/	97.95%	/

2.5.3 师德师风建设情况

师德师风建设常抓不懈。坚持师德师风宣传制度化、常态化，结合各类培训开展师德师风专题教育，引导广大教师恪守职业道德规范。将师德师风作为教学事故评价的重要指标之一，作为岗位聘用的重要条件，在教师专业技术职务评聘、选拔晋升、评奖评优、考核工作等环节作为必要的考察内容，实行一票否决。

2.5.4 教师培训体系建设

教师的学历层次和业务水平是反映高职师资队伍质量的一个重要指标。为顺利完成我校三年规划的中心任务，打造圣翰教育品牌，我校高度重视提高教师队伍水平。本学年共选派 60 多人参加国家、省级骨干教师业务培训，拓宽了教师视野，提升了业务能力；对于新入职教师，学校组织了多场次岗前培训，使其尽快适应岗位需求。同时，学校制定了《山东圣翰财贸职业学院关于要求并鼓励教职工进修学历学位的管理办法》、《山东圣翰财贸职业学院教职工外出培训学习管理规定》，鼓励教师通过进修、内培等多种途径和措施，提高业务水平。

2.5.5 培养教师实践能力，提升教师双师素质

为加强双师型师资队伍建设，提高教师的专业实践教学能力，我校每年选派专任教师去企业带薪实习，提高教师实践教学能力。本学年共有 68 人参加了企业实践锻炼，共计 4016 学时。深入企业的教师

积极学习企业先进的专业技术，了解行业动态和用人单位最新的职业技能需求，掌握了第一手的丰富的实践教学资源，为课堂教学提供真实素材。

通过企业实践的锻炼，教师们的技能和教学水平明显提升，讲课时能更加生动的呈现课堂内容，突出重点，更加注重从应用和实操的角度去传授知识和技能。同时，教师进入企业实践锻炼丰富了校企合作的成果，拉近了企业和学校之间的距离，最终为学生的实习、就业奠定了扎实的基础。

2.5.6 提升教师教研科研水平，助推教学

大力开展教科研活动，既是教师队伍建设的重要措施，又是教师队伍建设的重要载体，是提升教师队伍专业化水平最有效的途径。我校充分认识科研对教学的促进作用，引导教师积极参与教学科研活动，鼓励教职工积极发表学术论文、参与课题研究、出版著作、发明专利等，使教师在开展科研活动中能了解和掌握本专业国内外的新成就和新进展，提高教师的专业理论和技术水平，促进师资队伍整体水平的提高。截至目前，我校教职工共获得科研成果 414 项，其中论文 268 项，教材著作 26 项，竞赛获奖 54 项，课题 61 项，专利 5 项。在获得丰硕的科研成果的同时，夯实了教师专业教学基础，提升了教师队伍专业化水平。

案例 6：教师教学能力得到认可

为进一步提升学校教师教学能力和水平，促进圣翰教师队伍专业发展，山东圣翰财贸职业学院组织教师参加了山东省第六届“超星杯”高校青年教师教学比赛。本次比赛由山东省教育厅、山东省教育工会举办，分为初赛、复赛和

决赛。历时半年，经过层层选拔，学校建筑工程学院赵莉莉老师喜获三等奖，为学校争得了荣誉。

本次比赛取得的良好成绩，既有教师的努力付出，也离不开学校、学院领导及建筑工程学院各专职教师的帮助与指导。在今后的教学中，山东圣翰财贸职业学院将继续组织教师参加各类教学比赛，鼓励教师不断提高自身业务水平，提高圣翰的整体教学质量。



图 10 我校赵莉莉老师比赛现场合影

2.6 信息化教学资源建设

2.6.1 多举措推进教学信息化建设

设备保障。为保证日常教学及教师工作需求，保障校园网的安全运行，学校在信息化建设方面不断加大投入，先后购置了 2 台服务器，核心无线路由器 4 台，有线路由器 5 台，校园网主干最大带宽 200Mbps，改善了教学与办公网络环境。

建设专用录播室。为了支持线上课程开设以及各类课程网络资源建设，学校建设专门的录播室，专业设备，专业人员，确保质量。

教学用多媒体设备无线投屏。为了方便教师授课，学校对所有教学用多媒体设备进行了设置，教师用 ipad、手机等均可以实现无线投

屏，提高了教学信息化技术水平。

2.6.2 组织信息化能力提升培训

每学期初，学校都会对新入职以及新开课的老师针对信息化技术在教学中的应用进行培训，提升教师的信息化应用水平。

3 政策保障

3.1 院校治理

坚持依法办学，按章办事，加强督察督导，诚信办学。学校面向市场履行法人主体职责，依法治校，自主办学，依法规范办学、依法规范治校，以“科学化、制度化、规范化、法制化”管理为手段，切实推进现代学校制度建设，提高学校依法决策、管理监督的水平。

健全依法治校组织机构，设立法务审核部门，分管领导真抓实干，专职人员各负其责，各个部门协同配合，营造出齐抓共管普法依法治理的氛围；成立督察督导处，对全校教育教学、学生管理、后勤保障、安全管理等各项工作进行检查督导，确保各项工作严格按照国家有关法律法规执行，并认真落实教育行政主管部门的规定和要求。以对社会责任的态度履行高校使命，杜绝虚假宣传和承诺，获得了社会的广泛认可；设立校级教学委员会，指导和促进专业建设和教学改革；设立校级学术委员会，统筹行使学术事务的决策、审议、评定和咨询等职权；推行二级管理。

3.2 创新管理

3.2.1 实施院校两级管理体制

继续深化学校与二级学院二级管理改革，充分发挥二级学院管理

自主权。学校在试点学生管理二级管理的经验基础上，在全校范围内推广实施校院二级管理制度。使各二级拥有更多自主权，在学校指导下承担学院管理与发展的主体责任，解放思想，灵活实施符合本学院特色的发展策略，进一步激发办学活力。

3.2.2 科学治理

引进 ISO9001 质量管理体系标准，强化科学管理。2016 年 4 月，我校顺利获得 ISO9001 质量管理体系认证证书和 IQNet 证书。学校各项管理工作严格按照 ISO9001 质量管理体系要求执行。成立专门机构：发展规划与质量管理处，有效运行 ISO9001 质量管理体系；梳理细化部门岗位职责，明确岗位工作标准，形成了《三级文件体系》；制定并实施《山东圣翰财贸职业学院基于目标管理和风险管理的 PDCA 循环实施办法》。

3.2.3 响应国家双创号召，推进创新创业教育

学校切实将创新创业培训工作摆在与学历教育同等重要的地位，作为长清大学科技园区中五家创业培训高校机构的一员，率先发挥示范引导作用，承担创新创业培训任务。并成立创新创业学院，促进专业教育与创新创业教育有机融合，按照“试点先行、逐步推进”的工作思路，先行在工商、财贸两个学院进行试点创新创业培训。通过创新创业培训工作的开展，提高在校大学生的创新创业能力，形成良好的创新创业教育氛围。进一步建设完善的创新创业培育体系，形成良性循环系统，构建全方位的立体创新创业教育生态培育体系，最终为大学生创业就业提供便利。

3.3 经费保障

2018-2019 学年学校经费总收入 7729.05 万元，详细收入情况见下表：

表 13 2018-2019 学年学校经费收入一览表

经费收入			
收入总额 (万元)	其中各项收入所占比例 (%)		
	学费收入	财政经常性 补助收入	其它收入
7729.05	6590.60	1138.45	0

学校在秉承一切以学生为主的原则下，在经费投入上持续加大投入，努力给学生创造一个良好的求学环境。截止 2019 年 08 月 31 日，学校全年经费支出共 6 项，总额为：6484.13 万元，主要用于学校基础设施建设、设备采购、日常教学经费、师资建设、图书购置费、其他支出等方面。

3.4 教师队伍建设保障

(1) 加强师资培训，全面提高教师素质。2019 年 8 月至 9 月对新入职的 31 名员工进行培训，内容涉及师德师风、学校管理、业务知识等方面；10 月颁布《山东圣翰财贸职业学院教职工外出培训学习管理规定（试行）》，规范各项教职工外出培训学习事宜，同月，组织教职工参加由山东省人力资源和社会保障厅举办的高校创业培训会；11 月举行全校的专业人才培养体系建设专家培训；12 月组织员工参加由济南市公共就业服务中心举办的创业培训，同月，组织优秀教职工

前往日本、澳洲研学培训。

(2) 实施绩效考核办法，激发教师工作动力。学校制定教师绩效考核办法，实行绩效浮动工资机制。学校对教师的各项教育教学工作设定标准，并根据教师教育教学工作表现和业绩，核定教师绩效工资。绩效考核办法的制定，使教师明确了工作标准，工作行为更加规范。将教师的工作表现与工资收入挂钩，极大的激发了教师的工作动力。

(3) 改革专业技术职务评审办法，畅通教师晋升渠道。自上级主管部门下放专业技术职务评审权后，学校打破以往“论资排辈”的老传统，本着“评聘分离，可上可下”的原则，制订符合学校实际情况的专业技术职务评审办法。新的评审办法充分考虑教师的师德、教学效果、科研能力等诸多方面，给予了新教师和老教师公开公平的竞争机会，畅通了晋升渠道，激发了教师动力。

(4) 建立合理的奖惩机制，提高教师工作积极性。学校充分尊重教师的教育教学劳动成果，对表现突出，为学校教育教学工作做出突出成绩、为学校争得荣誉的教师给予肯定和奖励。如，学校召开技能大赛获奖师生表彰大会，对指导学生或教师个人在各级各类技能比赛中获奖的教师，给予物质和精神奖励；学校对在教育教学、招生就业工作中表现突出的员工，给予出国或国内学习交流的机会，2019年，学校先后派出团队前往澳大利亚、日本、西安等国家和地区交流学习；学校每年底均根据日常考核成绩，评选优秀教育工作者、优秀教研室、优秀教育教学单位，给予物质和精神奖励；对于为学校做出重大贡献的员工，在专业技术职务评审、职务晋升、工资调整等方面，给予优先考虑。学校建立的合理的奖惩机制，尊重了教师的劳动，使教师有

充分的成就感，大大提高了教师工作的积极性。

3.5 质量监测与评价

3.5.1 完善质量监测与评价体系

我校以提高人才培养质量为目标，完善教学管理制度，通过全员参与、全程监控、全方位保障，建立以学校为主，企业、社会、家长等共同参与的教学质量监控保障体系。该网络图以三条主线网络（“学院（教务处）—二级学院—教研室—教师”、“学院（学生处）—二级学院—辅导员—学生”和“学院—二级学院—家长—社会、企业”）主体，形成了全视点、全方位、纵横交错的全面教学质量监控保障。

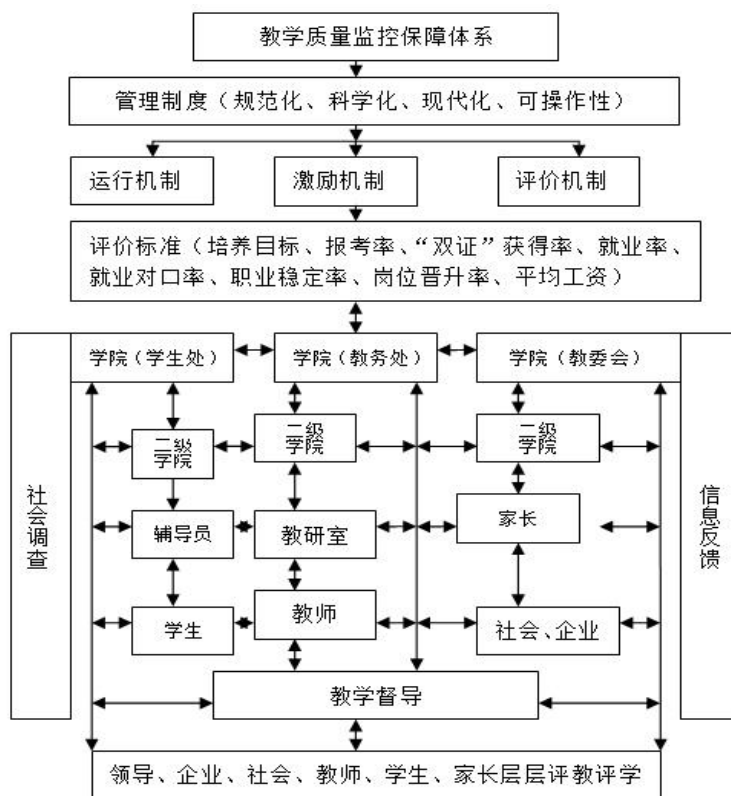


图 11 教学质量监控保障体系

3.5.2 开展内部质量保证体系诊断与改进

每学期由教务处统一组织期初、期中以及期末“三期”教学检查，全面检查各项教学活动。每学期对教师教学材料，包括教案、教学日

历、课件等教学资料组织 2 次及以上检查，对于撰写合格的给予表扬，对于不规范或者不合格的给予帮扶，直至合格。每月对教师课堂出勤、教学秩序、作业布置等进行统计，及时掌握教师日常教学过程。通过以上检查，全时段全面掌握了教师的教学过程，规范了教师教学行为，保证了正常的教学秩序，为提升教学质量奠定基础。

4 国际合作

4.1 成立专门机构，负责国际交流工作

为更好的开展国际交流工作，学校专门成立国际交流学院，配备业务精良的管理人员，专业素质过硬的教师全面负责对外交流与合作事宜。

4.2 积极探索，为国际交流创造条件

“走出去”寻找合作途径。2019 年 7 月，国际交流学院院长与外事办专员到韩国首尔科学技术大学、白石大学、大邱保健大学和金泉大学等大学进行交流访问，为学生毕业后赴韩交流、学习创造了更多选择与机会。我校领导于 2019 年 8 月到澳大利亚悉尼大学进行参观访问，学习悉尼大学在人才培养、创新思维、国际化发展等方面的先进理念，对完善学生学习模式、提升综合素质以及推动我校国际交流工作起到了积极作用。



图 12 国际交流学院院长到韩国大学交流学习

开展“研学活动”。2018年12月，我校组织3名教师、34名学生开展了为期一周的寒假韩国研学活动。“读万卷书，行万里路”，此次研学活动，从韩国看世界，学习韩国文化，了解韩国历史，感受韩国的教育理念，让学生真正沉浸在游学的快乐当中，同时也开拓了教师的国际视野，提高了教师的教学能力与水平。



图 13 我校学生赴韩研学团

强化语言培养，为学生赴外留学创造打基础。对日语、韩语感兴趣的学生，我院提供语言辅导与培训，毕业后学生可自主选择到日本留学深造，本学年已有4名学生自费赴日留学。2018年10月，国际

交流学院院长带领学校领导到日本看望在我校已毕业学生。学校还将进一步深化与日本学校交流的广度和深度，有效拓展学生可选择的专业领域，加强学校国际交流建设。



图 14 我校领导赴日本洽谈合作

5 服务贡献

5.1 培养高素质技能人才，服务地方发展

毕业生以当地就业为主，服务地方经济发展。本年度，毕业生本地市就业人数 1925 人，就业率 76.11%；本省市就业人数 2227 人，就业率 88.07%；本区域就业人数 2249 人，就业率 88.93%。不难看出，我校学生就业区域以学校所在地为主，培养的毕业生以服务区域经济发展为重任。

5.2 开展多种形式的助学活动

5.2.1 设立“绿色通道”，确保贫困学子顺利入学

我校严格遵守高校资助政策相关规定，设置新生“绿色通道”报到窗口，为学生办理绿色通道报到手续，保障学生入学无忧。2019 年共有 768 名学生通过“绿色通道”顺利入学。

5.2.2 开展家庭经济困难学生认定工作

进一步完善健全经济困难学生档案，逐步实现对困难学生在校期间学习、工作、生活表现的实时评议，确定 2019 年度家庭经济困难学生人数共计 2005 名。

5.2.3 落实建档立卡贫困户学生免学费政策

以山东省建档立卡学生信息管理系统中数据为依托，一方面，核实建档立卡家庭经济困难学生受资助情况，及时补充建档立卡贫困户数据，对学院的建档立卡户学生逐一全面登记、造册，建立详细档案，做到不错登，不遗漏，为精准资助提供可靠依据。另一方面，对建档立卡学生享受资助情况进行全程跟踪，确保其获得有效资助、完成学业，本学年，共为 85 名在校建档立卡户学生免除学费共计 57.05 万元。

5.2.4 各类奖助学金

严格规范各类奖助学金评定、发放。加大对国家、学院奖学金及助学金的宣传力度，确保每一位家庭经济困难学生都能了解政策。成立工作领导小组和班级评议小组，经过班级民主评议推荐、二级学院评议审定、全院张榜公示、院资助领导小组审批上报等程序确定人员，发放奖助学金 353.15 万元。

5.2.5 推进以生源地贷款为主的助学贷款工作

做好助学贷款的高校回执录入、发放贷款、毕业确认工作，确保贷款申请、到款核实、毕业学生信息确认等程序规范，手续齐备，发放及时。2018-2019 学年申请国家开发银行生源地助学贷款共计 808 人，到账金额 628.40 万。

5.3 履行高校义务，开展大学生征兵入伍活动

近年来，在学校党委的领导下，我校武装部、征兵工作站与学校相关部门及二级学院团结协作、密切配合，较好地完成了学校的征兵工作。2019年，我校有135名同学经上级征兵部门批准，光荣参军入伍，其中在学校驻地应征入伍的有10人。

5.3.1 贯彻落实有关政策规定，做好服务保障

我校对大学生征兵工作高度重视，每年学校武装部安排专人负责征兵工作，认真做好政策解读咨询工作，帮助学生了解、掌握应征入伍的相关政策及工作流程，积极配合相关部门做好初审初检、体检考评、政治审查等工作，对应征入伍的学生进行指导和帮助；认真贯彻落实有关政策规定，积极为入伍学生办理保留入学资格、学籍管理、学历证书发放等手续，扎实做好学费补偿、代偿等相关工作，切实为应征入伍学生做好各项服务保障，解决后顾之忧。

5.3.2 发挥退役大学生作用，做好征兵宣传动员

我校每年都会优先选拔退役大学生担任学生干部，在学校的日常管理和各项大型活动中发挥了很好的模范带头作用。在新生军训时，退役大学生会辅助军训教官组织学生训练；在运动会中，由退役大学生担任学校和各二级学院的旗手，展示军人风采，起到了很好的示范引领作用；在征兵宣传中，安排退役大学生担任征兵宣传工作的宣传员，分享自身的服役经历，交流经验心得，向身边的同学宣传相关政策，营造参军报国的良好氛围。

5.3.3 加大对应届毕业生的宣传力度，引导积极应征

我校积极宣传大学生入伍各项激励政策，分析当前专科学历面临

的就业形势，帮助大学生算好政治账、前途账、经济账，激发大学生投身军营的热情，坚定应征入伍的决心，鼓励应届毕业生积极应征、踊跃报名，踊跃到部队接受教育，磨练自己的意志、品质，为建设和保卫祖国建功立业。

5.3.4 做好学生征兵入伍服兵役学费补偿工作

为退役士兵、应征入伍服兵役学生、退役复学学生办理补偿学费、代偿国家助学贷款、减免学费申请等工作，2018-2019 学年为各类服兵役学生办理学费补偿申请 114 人。

6 面临挑战及应对措施

6.1 专业结构有待进一步优化

面临挑战：我国正处于结构升级、产业转型的关键期，对技术技能人才的需求将是巨大的、也是持续的，定位于培养优秀技术技能人才的高职教育大有用武之地。同时，服务全面建成小康社会，服务新旧动能转换、服务地方发展，培育工匠精神、促进就业创业、主动服务地方和行业需求等重要战略和行动对高职教育提出了更高的要求，我校专业设置及发展要与之相适应。

应对措施：加强专业建设重点突出特色。立足经济发展和社会需求进行专业调整和专业建设，做到专业对接产业，专业设置紧贴市场需求，重点建设与区域经济及社会发展急需产业相关的专业。

(1) 主动适应就业市场的变化，专业与产业对接，灵活设置专业及方向。立足区域经济，重点设置社会发展急需产业相关的专业，面向经济社会发展和职业岗位需要，切实提供多种专业方向，把学生职业生涯发展作为出发点和落脚点。

(2) 深化产教融合。邀请企业、行业专家、校企合作单位高水平技术人员参与专业人才培养方案的制定与修订，合理设置课程，精选课程内容，融入职业标准，实现专业教学要求与企业岗位技能要求对接。

(3) 专业群分类建设。综合各专业招生、就业及师资分析，对全校专业进行分类，合理调整专业设置，从投入、政策等方面支持品牌专业群，努力寻找新的专业增长点。

(4) 每个专业群都要有专业建设指导委员会。吸纳来自其他高校、行业企业专家学者加入其中，指导各学院开展专业群建设、课程建设、师资队伍建设、实习实训、教科研工作等。

6.2 师资队伍整体水平有待进一步提升

面临挑战：目前，学校专任教师年龄结构、职称结构、学历结构不尽合理；教师的教学能力、研究能力、实践能力有待提高；高水平专业带头人和骨干教师数量不足，承担的教学质量工程项目、高水平科研项目不多、层次不高。

主要原因：一是学院高职教育办学历史较短，师资队伍建设不能适应规模增长的需要。二是新录用青年教师的比例较高，业务素质的培养和提高需要一个过程。三是师资队伍建设措施力度不够，吸引优秀教师在校长期任教的制度还不够完善。

应对措施：(1) 引进中高端人才，提高专业教学水平。建立配套人才引进制度，从高校着力引进教学经验丰富的中高级以上职称人员；从企业引进有较强实践技能、多年行业企业经历人员。根据学校工作实际需要，对中高端人才实行弹性引进、项目化管理。

(2) 强化教师培训，提高业务能力。有计划的重点选派各专业带头人和骨干教师参加多种教育教学研讨和学习，鼓励教师开展院校间的互访与交流，加强教师内部培训。

(3) 组织教师讲课、技能比赛，提升授课水平。以赛促教，让广大青年教师学习好的教学方法、教学模式，提高教师教学水平。

(4) 加强教师教学研究，提高教研能力。通过开展一系列活动，给广大教师创造学术研究平台，营造浓厚的学术研究氛围。

(5) 继续推进教师企业实践，提升实践教学水平。出台教师参加企业实践管理制度，有计划、有组织安排教师进企业实践，推动双师素质教师队伍建设。

(6) 开展“双师素质”教师鉴定工作和教学名师评选工作，带动整个师资队伍建设。从制度上制定双师素质教师认定和教学名师评选办法，在评选条件上突出职业教育特点，重视教师实践技能水平和综合素养，树典型，推先进，扩大名师效应。

(7) 完善外聘教师资源库，保障学院整体教师质量。在深入开展校企合作的基础上，进一步充实和完善外聘教师资源库，并重点加大兼职教师资源库建设力度，确保资源库的数量与质量。

6.3 社会服务能力有待进一步提升

面临挑战：落实高职扩招任务、服务地方发展等需求，要求职业院校根据实际情况履行社会责任。

应对措施：(1) 开展志愿者服务活动，组织学生利用周末、假期开展送知识、送文化、送服务到基层活动。

(2) 开展横向科技研发活动，组织专业教师与企业对接，承接专

项技能研发，科研转化、技能培训等活动。

(3) 开展社会培训活动，承接企业职工、农民工等培训项目。

附件

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年
12945	山东 圣翰 财贸 职业 学院	1	就业率	%	96.43	97.99
		2	月收入	元	3193.14	3110.99
		3	理工农医类专业相关度	%	85.69	88.75
		4	母校满意度	%	95.91	96.22
		5	自主创业比例	%	0.25	1.14
		6	雇主满意度	%	90.61	95.23
		7	毕业三年职位晋升比例	%	18.72	17.65

表 2 学生反馈表

院校代码	院校全称	指标		单位	一年级	二年级	备注	
12945	山东圣翰财贸职业学院	1	全日制在校生人数	人	1904	2337		
		2	教书育人满意度		—	—	—	
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	500	600	
				满意度	%	93.41	92.55	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	630	680	
		满意度		%	95.23	94.11		
		3	课程教学满意度		—	—	—	
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	20	0	
				满意度	%	94.56	0	
			(2) 公共基础课 (不含思想政治课)	调研课次	课次	65	20	
				满意度	%	93.47	92.05	
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	176	155	
		满意度		%	93.07	90.65		
		4	管理和服务工作满意度		—			
			(1) 学生工作	调研人次	人次	820	860	
				满意度	%	96.34	93.02	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	500	600	
				满意度	%	94.77	94.37	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	800	1000	
		满意度		%	94.28	92.16		
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	1.2	0.5	
		6	学生社团参与度		—	—	—	
			(1) 学生社团数		个	41	41	指分别参与不同社团活动的人数，须逐一列出
			(2) 参与各社团的学生人数		人	1431	471	
			羽毛球协会		个	72	8	
			戏精小品		个	16	0	
		金融学协会		个	12	2		

		会计与管理师协会	个	11	1
		财务技能协会	个	8	2
		创业与就业协会	个	67	47
		HASAKI 动漫社	个	82	102
		读者协会	个	30	7
		国学协会	个	26	10
		青空滑板社	个	30	4
		话剧社	个	26	5
		健美操协会	个	24	6
		吉他协会	个	109	10
		Hip Hop 街舞协会	个	32	9
		音乐协会	个	223	17
		篮球协会	个	100	80
		New Face 模特协会	个	39	9
		魔术协会	个	17	7
		乒乓球社团	个	40	32
		美术协会	个	17	4
		墨韵丹青书画协会	个	46	14
		军事协会	个	21	6
		跆拳道协会	个	9	1
		武术协会	个	15	7
		现代舞协会	个	32	7
		拉丁舞协会	个	15	5
		望悦轩相声社	个	10	4
		YDS 曳步舞社团	个	30	6
		瑜伽协会	个	15	3
		影视协会	个	10	5
		民族舞社团	个	43	2
		排球协会	个	10	2
		足球协会	个	55	26
		龙之舞轮滑社	个	13	7

		心理协会	个	15	3
		悦美食社团	个	16	3
		光影评论协会	个	22	2
		美声协会	个	23	1
		服装社团	个	20	0
		长跑协会	个	10	3
		田径协会	个	20	2

表 3 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年	
12945	山东圣翰财贸职业学院	1	生师比	—	15.36	13.29	
		2	双师素质专任教师比例	%	28.32	26.47	
		3	高级专业技术职务专任教师比例	%	18.05	20.86	
		4	生均教学科研仪器设备值	元/生	6749.19	8669.79	
		5	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	15.59	19.22	
		6	生均校内实践教学工位数	个/生	0.64	0.11	
		7	地市级以上科技平台数	个	0	0	
		8	教学计划内课程总数	门	537	554	
			其中：	线上开设课程数	门	0	40
				线上课程课均学生数	人	0	0
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）							

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2018 年	2019 年	备注	
12945	山东圣翰财贸职业学院	1	国（境）外人员培训量	人日	0	0	——
		2	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	——
		3	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	——
		4	在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。
		5	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被 2 个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
		6	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。
			国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	
7	国（境）外办学点数量	个	0	0	填报格式：××年，在××（国家或地区全称），设立××（办学点全称）；须逐一列出，否则数据无效。		

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2018 年	2019 年		
12945	山东 圣翰 财贸 职业 学院	全日制在校生人数	人	8108	6574		
		毕业生人数	人	3393	2333		
		其中：就业人数	人	3272	2286		
		毕业生就业去向：	—	—	—		
		A 类：留在当地就业人数	人	1705	1895		
		B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	188	58		
		C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	3100	1068		
		D 类：到 500 强企业就业人数	人	223	179		
		技术服务到款额	万元	0	0		
		技术服务产生的经济效益	万元	0	0	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。	
		纵向科研经费到款额	万元	0	0		
		技术交易到款额	万元	0	0		
		非学历培训服务	人日	0	0		
		其中：	技术技能培训服务	人日	0	0	
			新型职业农民培训服务	人日	0	0	
			退役军人培训服务	人日	0	0	
			基层社会服务人员培训服务	人日	0	0	
		非学历培训到款额	万元	0	0		
		主要办学经费来源（单选）：省级（ <input type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）					
		院校举办方（单选）：公办院校（ <input type="checkbox"/> ） 省属公办（ <input type="checkbox"/> ） 地市属公办（ <input type="checkbox"/> ） 县区属公办（ <input type="checkbox"/> ） 国有企业公办（ <input type="checkbox"/> ） 民办院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ）					

表 6 落实政策表

院校 代码	院校 名称	指标	单位	2018 年	2019 年	
12945	山东 圣翰 财贸 职业 学院	年生均财政拨款水平	元	0	0	
		其中：年生均财政专项经费	元	0	0	
		教职员工额定编制数	人	0	0	
		在岗教职员工总数	人	725	623	
		其中：	专任教师总数	人	399	374
			专任教师年培训量	人日	3	5
		企业提供的校内实践教学设备值	万元	113.9	100	
		年生均校外实训基地实习时间	人时	102	110	
		生均企业实习经费补贴	元	0	0	
		其中：生均财政专项补贴	元	0	0	
		生均企业实习责任保险补贴	元	30	30	
		其中：生均财政专项补贴	元	0	0	
		企业兼职教师年课时总量	课时	3529	11706	
		年支付企业兼职教师课酬	元	352900	1170600	
		其中：财政专项补贴	元	0	0	